FRAPNA

Fédération Rhône-Alpes
de Protection de la Nature

KIT PÉDAGOGIQUE NATURE SANS FRONTIÈRES

www.frapna.org

FRAPNA

Fédération Rhône-Alpes
de Protection de la Nature

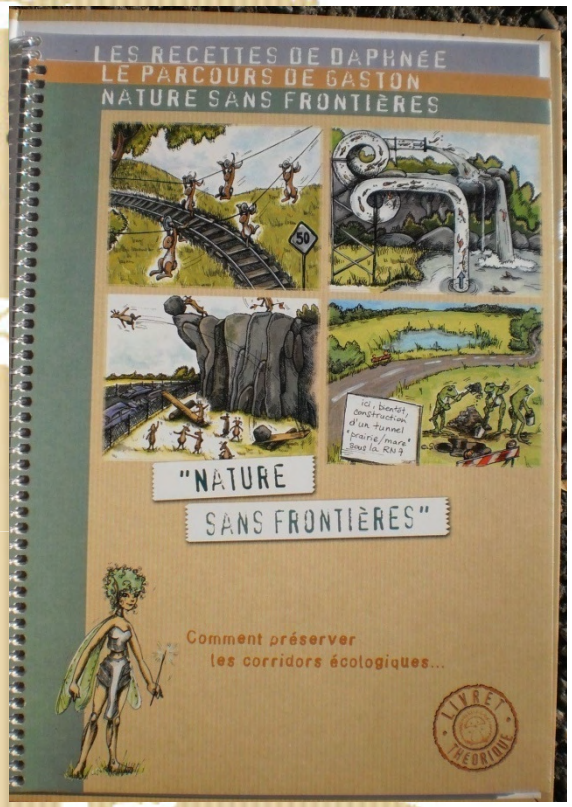
Organisation du kit NSF

Carnet d'activités
Outils pédagogiques

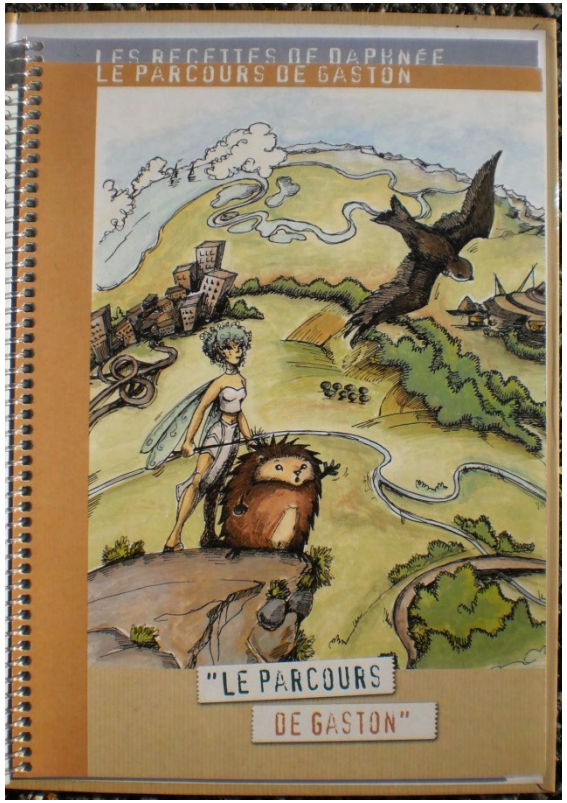
Livret explicatif

www.frapna.org

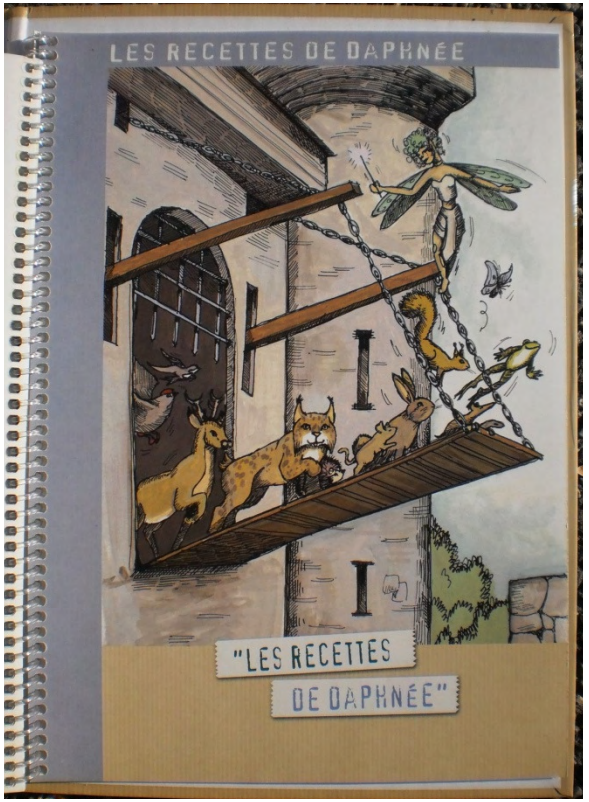
Livret explicatif



- *Utilisation du kit et ses objectifs.*
- *Consignes de sécurités.*



- *Découverte de la notion de corridors biologiques*



- *Connaissances supplémentaires*
- *Exemples d'aménagements réalisables*

www.frapna.org

FRAPNA

Fédération Rhône-Alpes
de Protection de la Nature

Carnet d'activités et les outils pédagogiques

www.frapna.org

FRAPNA

Carnet d'activités

Vous allez partir à la découverte des corridors écologiques...

Contenu de la pochette amovible :

- Un carnet d'activités,
- Une carte-réponse à nous retourner pour vous inscrire à la campagne «Nature sans frontières»,
- Deux planches d'identification «Traces et indices de vie»,
- Un jeu de 28 cartes «Les animaux au fil des saisons»,
- Un jeu de 22 cartes «Relais transporteurs et graines»,
- Un jeu de 42 cartes «Le jeu des hérissons»,
- Un jeu de plateau «La folle histoire des corridors» comprenant un plateau de jeu, des jetons «faune et flore» et des pièces «aménagement»,
- Deux silhouettes électrostatiques d'épervier à coller sur les vitres,
- Une planche de présentation des personnages de l'histoire.

VOIR LIVRET THÉORIQUE P.5

VOIR LIVRET THÉORIQUE P.8

Quelques rappels

- La sécurité :

Toutes les activités de terrain proposées sont réalisables sur des sites permettant d'accueillir des enfants dans des conditions de sécurité optimales, à condition de prendre les précautions nécessaires.

Pour l'adulte responsable du groupe, l'essentiel des consignes de sécurité à connaître lors des sorties, est rappelé en quelques points page 8 du livret théorique. Nous vous invitons donc à les lire et à les suivre soigneusement.

En début de chaque animation sur le terrain, donnez aux enfants toutes les consignes de sécurité et de respect de la nature en vous appuyant sur la fiche imagée au dos de ce carnet.

- Les activités :

Chaque fiche technique présente une activité. Des pictogrammes vous indiqueront :

- **La durée approximative de l'activité.** Cette durée peut varier en fonction des objectifs pédagogiques fixés.
- **L'effectif conseillé.** Sur le terrain, il peut être modulé en fonction du nombre d'encadrants. Pour les activités ludiques, c'est le nombre optimal pour le bon déroulement du jeu.
- **Le lieu de déroulement préconisé pour l'activité.** Classe - Terrain (milieux variés, haies, lisières, bois, mares). Des précisions vous seront données lorsque l'activité demande un site spécifique.
- **Les mots-clés.**
- **Le matériel nécessaire pour l'activité.** Certaines activités nécessitent quelques outils faciles à fabriquer : leur confection est expliquée dans la fiche technique correspondante. Des outils (jeux et planches d'identification) sont fournis dans la pochette amovible ou dans le carnet d'activités. Pour les sorties, en plus du matériel préconisé, vous pouvez également vous munir des accessoires suivants : une boussole et une carte du secteur (carte IGN ou croquis, etc.), du papier et des planchettes pour prendre des notes, des crayons, une paire de jumelles, des boîtes-loupes, un appareil photo, des feuilles en plastique ou de la toile cirée pour s'asseoir si le sol est humide, ainsi que le matériel de sécurité (voir page 8 de la partie théorique).
- **Les objectifs** de chaque activité sont mentionnés selon leur ordre d'arrivée dans le déroulement de l'activité. Pour l'essentiel les objectifs indiqués sont des objectifs de savoir. Néanmoins quelques objectifs de savoir-faire (observation, identification, manipulation, etc.) sont évoqués. Quelques éléments concernant les attitudes et le savoir- être peuvent être illustrés par les consignes de sécurité et de respect de la nature au dos de ce carnet.

Chapitre du carnet	Titre de l'activité	Lieu	Durée de l'activité	Outils fournis	Disciplines concernées	N° de page
Besoins des êtres vivants	Les mêmes besoins pour tous	Classe ou terrain	30 min	Jeu de 20 cartes Fiche «Emploi du temps»	Biologie	8
	Qui mange qui dans la haie ?	Classe ou terrain	30 min	Fiche «Qui mange qui dans la haie ?»	Biologie	12
	Les cartes d'identité des espèces	Classe	1 heure	Fiche «Carte d'identité»	Biologie, français	14
	Les animaux au fil des saisons	Classe ou terrain	30 min	Jeu de 28 cartes	Biologie	16
	Recherche des graines et des fruits	Terrain	40 min		Biologie	18
	Relais transporteurs et graines	Terrain	20 min	Jeu de 22 cartes	Biologie	20
	Traces et indices de vie	Terrain	40 min	2 Planches d'identification «Traces et indices de vie» «Fiche du détective»	Biologie	22
	Le jeu des hérissons	Classe ou terrain	30 min	Jeu de 42 cartes Fiche «Jeu des hérissons»	Biologie, éducation civique (mathématiques)	25
	Le labyrinthe de Gaston le hérisson	Classe ou terrain	15 min	Fiche «Labyrinthe de Gaston le hérisson»	Biologie	30
	Les adaptations des animaux à la neige	Terrain	1 heure + 20 min + 2 heures	2 Planches d'identification «Traces et indices de vie»	Biologie, physique, chimie, éducation civique, EPS	32
Aménagement du territoire, obstacles et corridors écologiques	La vie en mouvement	Classe ou terrain	30 min	Jeu de 32 cartes	Biologie	35
	Des obstacles et des corridors écologiques	Classe ou terrain	30 min	Jeu de 10 cartes	Biologie	40
	Cartographie	Classe	45 min		Géographie - Biologie	43
	Lecture du paysage	Terrain	2 heures	Fiche «Formes»	Histoire, géographie, biologie, arts plastiques	45
	La folle histoire des corridors	Classe ou terrain	45 min	Plateau de jeu, 12 jetons faune et flore, 9 pièces «aménagements»	Histoire, géographie, biologie, éducation civique, français	50
	Tous en scène !	Classe	45 min		Biologie, expression corporelle, éducation civique	53
Communiquer et agir pour les corridors écologiques	Communiquer et valoriser son projet. Réaliser des petits aménagements pour faciliter le déplacement des animaux et favoriser la biodiversité près de chez soi. Participer à la campagne	Classe ou terrain	1h30 minimum		Biologie, géographie, éducation civique, technologie, arts plastiques	55

Qui mange qui dans la haie ?

La haie abrite de nombreux êtres vivants. Quels sont les liens alimentaires entre ces différents individus ? Qui dépend de qui ?

mots clés : chaîne alimentaire, réseau alimentaire, maillon, êtres vivants, organismes, producteurs, consommateurs, équilibre, interdépendance.

Objectifs

- Comprendre les notions de chaînes et de réseaux alimentaires,
- Découvrir les relations alimentaires étroites qui s'établissent entre les êtres vivants d'un milieu.
- Prendre conscience de l'équilibre existant entre les animaux et les végétaux d'un écosystème.

Préparation :

Préparez divers objets ayant un lien avec le réseau alimentaire de la haie : feuilles, baies, graines, litière, écorces, plumes, brindilles, mousses, etc. Disposez les plus fragiles dans des petits sacs hermétiques. D'autres éléments de la haie peuvent être apportés sous d'autres formes comme des peluches ou des figurines, et des photos ou des images (photos d'animaux et de végétaux). Il est aussi envisageable d'utiliser les cartes des divers jeux proposés dans ce kit. Certains éléments peuvent être imagés, prendre par exemple une petite lampe de poche pour représenter la lumière du soleil. Une orientation plus sensorielle peut être donnée à cette activité en proposant aux enfants, par exemple, d'écouter des sons de la haie (chants d'oiseaux, cris et bruits divers) et de reconnaître des odeurs ou des textures. Pour cela, il est possible d'utiliser des supports odorants ou à toucher rappelant la haie. Placez le tout dans une malle ou un grand carton décoré.

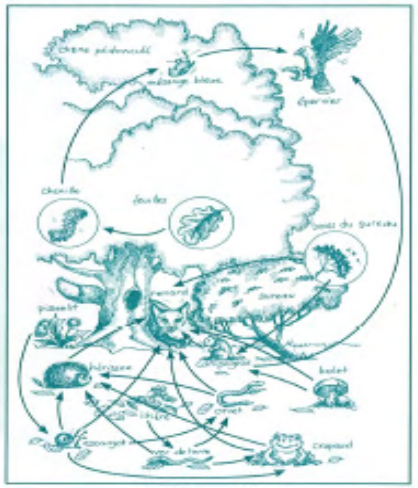
Matériel :

- Une fiche photocopiée «Qui mange qui dans la haie ?» p.13 et un crayon par enfant,
- Divers éléments de la haie (cf. préparation),
- Une malle ou un grand carton décoré.

Déroulement :

1ère phase :
Demandez aux enfants de venir chacun à leur tour prendre un élément dans la malle et de le décrire : qu'est-ce que c'est ? Où le trouve-t-on ? Est-ce qu'il se mange ? Qu'est-ce qu'il mange ? Commentez les différents éléments avec les enfants en orientant la discussion vers les notions de chaîne alimentaire et de réseau alimentaire. Donnez quelques pistes qui permettront aux enfants de compléter ensuite leur fiche «Qui mange qui dans la haie ? ».

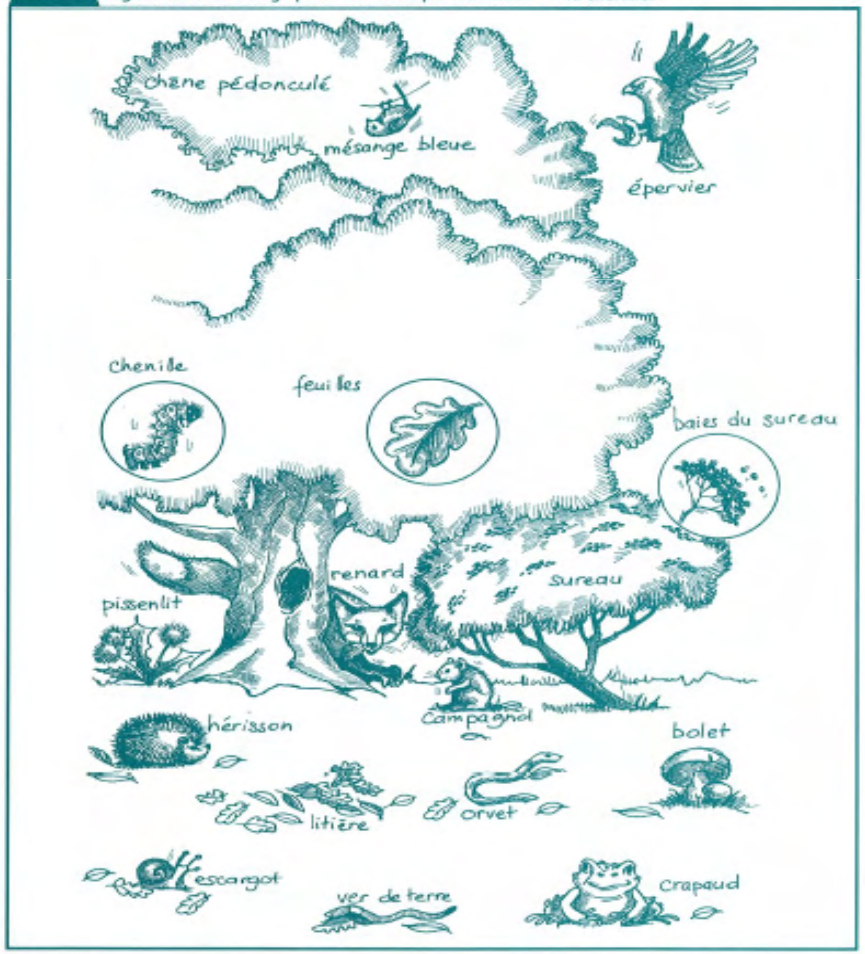
2ème phase :
Donnez à chaque enfant une fiche «Qui mange qui dans la haie ? ». Laissez-leur 5 à 10 minutes pour la compléter avec des flèches qui signifient «est mangé par» (= «Je vais dans l'estomac de... »). Proposez une correction commune en laissant les enfants s'exprimer et argumenter leurs choix. Classez avec eux les animaux et les végétaux selon leurs stratégies d'alimentation. Pour finir cette activité invitez les enfants à répondre à la question suivante : imaginez que l'on supprime un organisme de ce réseau ; combien d'autres subiront la conséquence de cette disparition ?



Solution possible

Qui mange qui dans la haie ?

Retrouvez qui mange qui dans la haie en reliant les êtres vivants par des flèches qui signifient « est mangé par ». Par exemple : la feuille —➤ la chenille.



FRAPNA

Fédération Rhône-Alpes
de Protection de la Nature

Amélioration des outils et évolution du kit

Améliorations

- Jeux plastifiés.
- Agrandissements des images.
- Fabrication de diaporama interactif.

Evolution

- Utilisation de la maquette ricochet.
- Fabrication de la maquette jardin

Suite aux animations du kit

- Création de mares
- Création de jardins
- Carte verte d'Annecy

Crapaudville

Truitetown

www.frapna.org